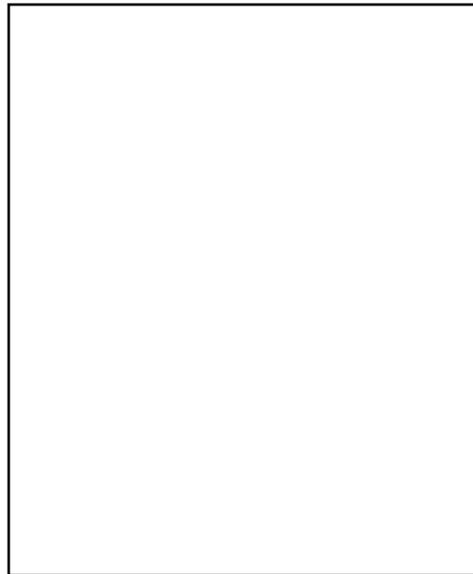




CUADERNILLO DIDÁCTICO NIVEL MEDIO MENOR

**Este cuadernillo corresponde a:
Dibújate en el siguiente recuadro**



**Educadora de Párvulos
Jennifer Peralta Araya**

Presentación del cuadernillo:

Queridas familias, este cuadernillo está organizado en tres ejes temáticos y va dirigido a los niños y niñas del nivel medio menor donde tiene como objetivo fortalecer y mejorar la coordinación viso-motriz y la grafomotricidad a través de acciones como reconocer, identificar, encerrar, dibujar, repujar, recortar, pegar, colorear, trazar y escuchar, en donde podrán trabajar de manera didáctica las nociones de apresto; es por eso que la participación de las familias es importante a lo largo de todo el ciclo de vida de los niños y niñas, sobre todo en los primeros años. La interacción entre madre-padre o adulto significativo con sus hijos e hijas se vuelven más receptivos y sensibles a sus necesidades y adquieren más confianza en su desempeño para poder lograr el objetivo.

En este cuadernillo podremos encontrar diversas actividades de dos ámbitos muy esenciales que son la comunicación integral que busca desarrollar la capacidad de comunicar de manera sencilla, la interacción y comprensión del entorno que incluye el núcleo del pensamiento matemático.

Dentro de cada actividad del cuadernillo encontraras pie de página con información que ayudara a guiar a los niños/as, familias y adultos significativo en el desarrollo de cada activa con diferentes alternativas.

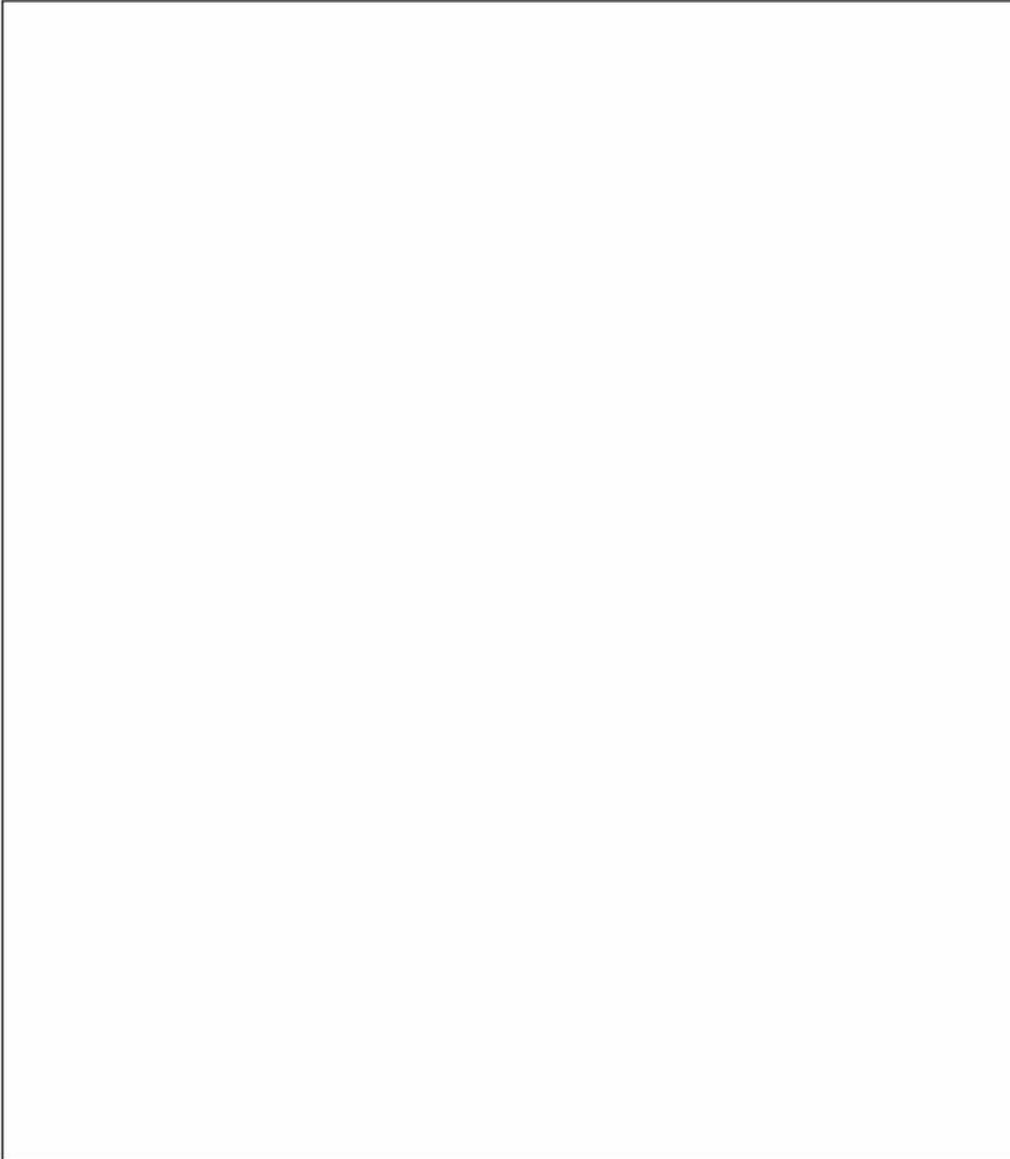
En la parte final de este cuadernillo encontraran unas hojas con sticker donde deberán recortar y luego pegar en la tabla que es una autoevaluación en donde el niño y la niña junto a sus familias deberán aprender a autoevaluarse para que perciban sus logros alcanzados, en la tabla encontrarán tres evaluaciones (Tarea completada -Tarea medianamente completada -Tarea no completada) donde deberán pegar de acuerdo a cada actividad realizada.

Los dejo invitados a que puedan acompañar a sus hijos e hijas a descubrir las diversas actividades que podrán encontrar donde podrán desarrollar y obtener el aprendizaje y logro que se espera con este cuadernillo didáctico.

Fecha: / /

Actividad de Motricidad fina

- Con la ayuda de la familia dibujar* quién eres tu



- Si aún no sabes dibujar, con la ayuda del adulto puedes guiar la creación de la figura humana.
- También puedes observar una fotografía tuya o tu imagen en el espejo y dibujarte.
- La familia puede preguntar al niño y la niña el contenido de su dibujo.

Fecha: / /

Actividad de Motricidad fina

➤ Con la ayuda de la familia marca tu mano con el lápiz

- También puedes marcar tus pies

Fecha: / /

Actividad de Motricidad fina

- Rasga pequeños pedazos de papel de diario o de revista y pega libremente

- Familias si en casa tienen otro material para rasgar lo pueden utilizar.
- También en esta actividad puedes utilizar *rasgar: cortar con las manos algún papel.
- Rasgar*: Rajar o romper en dos o más partes o tiras un papel, una tela u otra cosa de poca consistencia y resistencia sin la ayuda de ningún utensilio.

Fecha: / /

Actividad de Motricidad fina

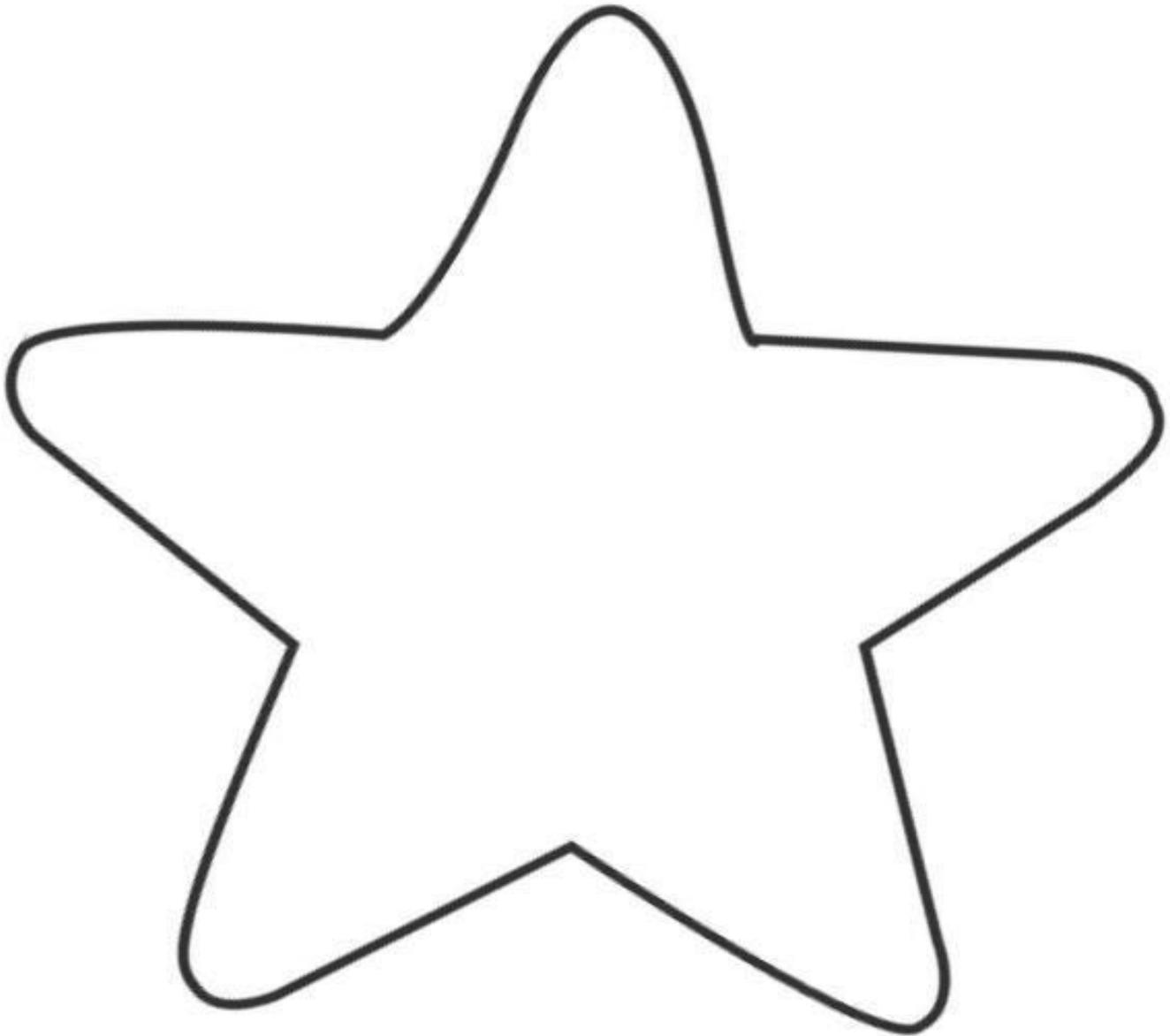
➤ Garabatea* con crayones libremente utilizando toda la hoja

- Si en casa tienes tizas puedes pintar en diferentes superficies ya sea veredas, paredes, pizarra etc.
- Garabateo*: Hacer garabatos o trazos irregulares sobre una cosa.
- Consúltale a tu hija e hijo que fue lo que realizó.

Fecha: / /

Actividad de Motricidad Fina

➤ Con la ayuda de la familia rasga papeles y rellena la estrella

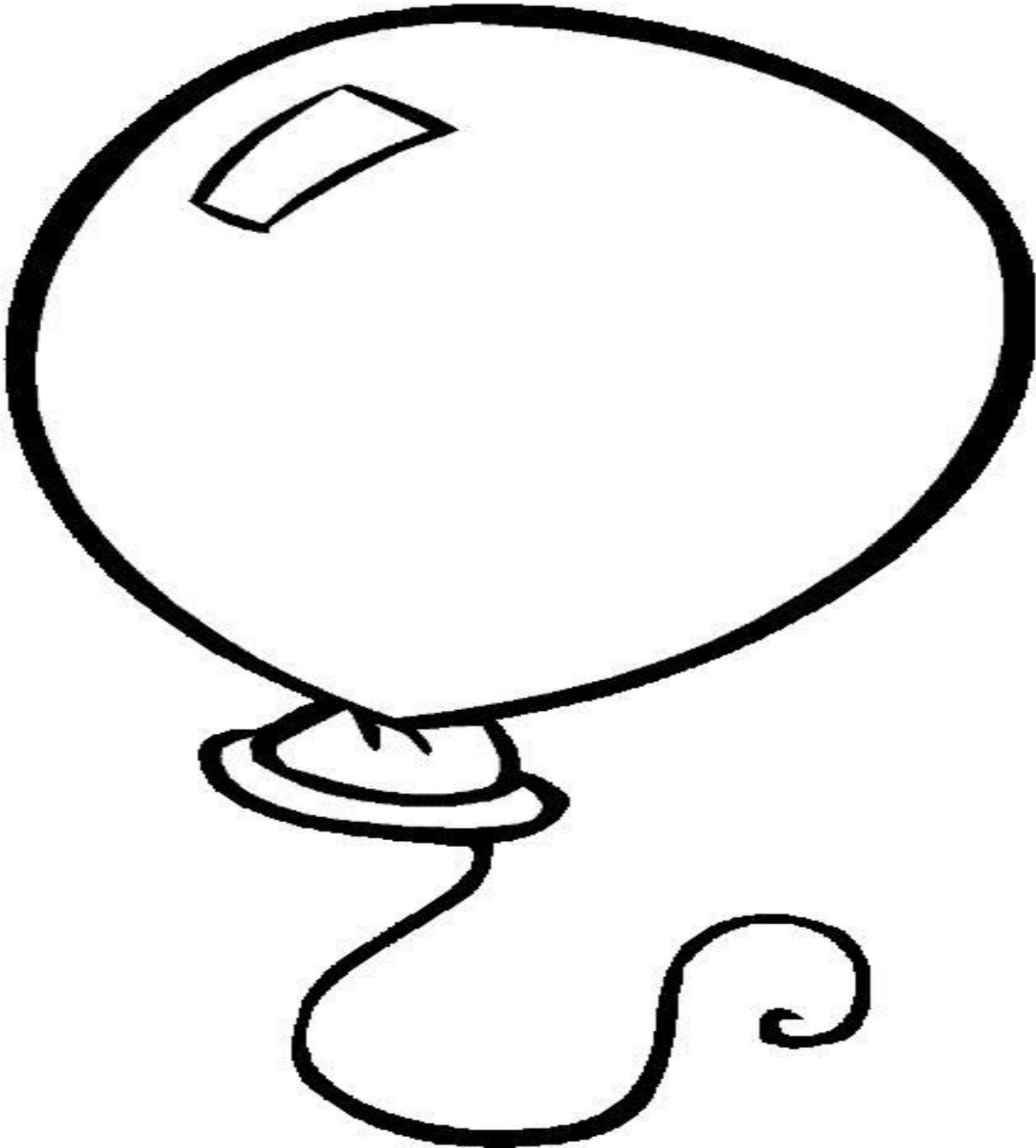


- También puedes picar hojas secas que encuentres en tu entorno y picar para rellenar.

Fecha: / /

Actividad de Motricidad fina

➤ Con la ayuda de la familia pinta el globo con dactilopintura



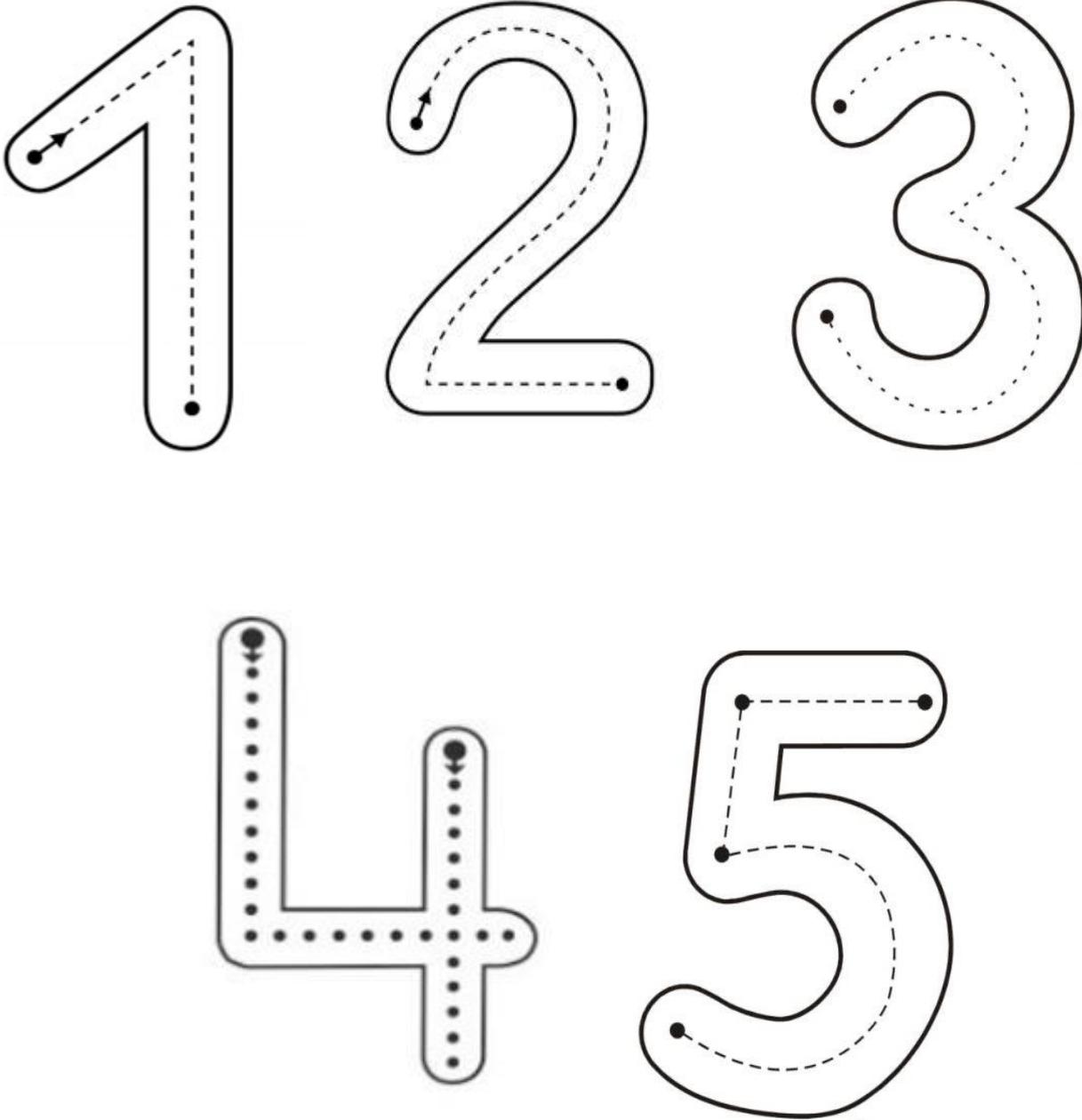
- También se sugiere pintar con diferentes técnicas como
- acuarelas, acrílicos, pastel, oleos, etc.
- Dactilopintura*: es una maravillosa técnica, apta para iniciar al niño y la niña en el manejo de la pintura; además permite el desarrollo de la coordinación visomotora" ojo-mano", y de la motricidad fina la palabra dactilopintura viene del griego dáctilos, que significa dedos.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Descripción: A través del pensamiento matemático, se espera potenciar en los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el pensar lógico y los números, que les permitan comunicar y resolver situaciones prácticas cotidianas. De esta manera, amplían sus recursos para comprender y actuar en el entorno, intercambiando significados con otras personas.

Reconocer los números

- Con tu dedo repasa los números del 1 al 5.



- También puedes utilizar témpera, lápices de colores o crayones para repasar los números.

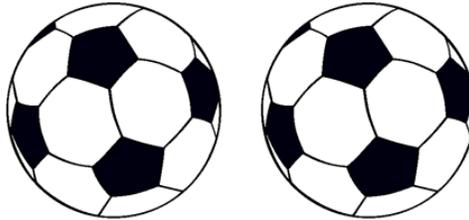
Asociar los números

➤ Según corresponda asocia los números del 1 al 5 utilizando las pelotas.

1



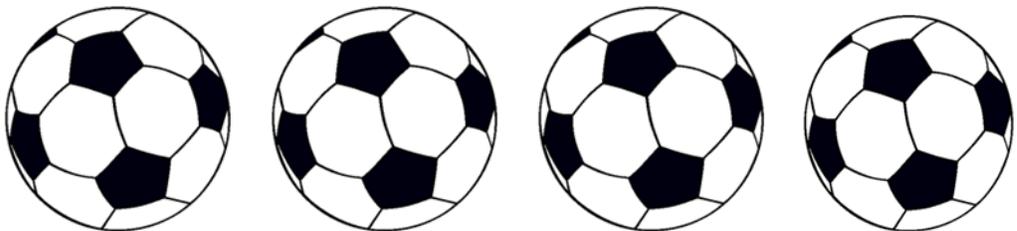
2



3



4



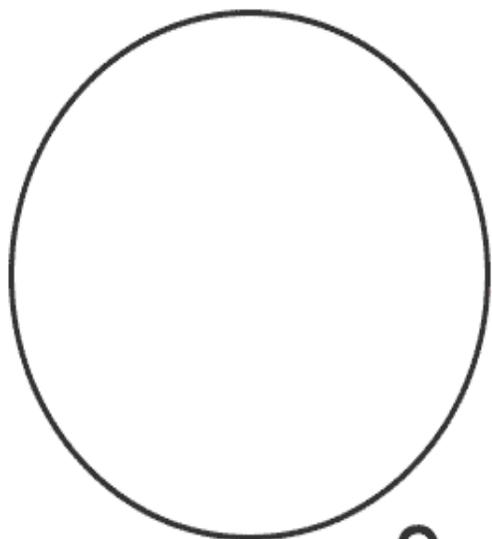
5



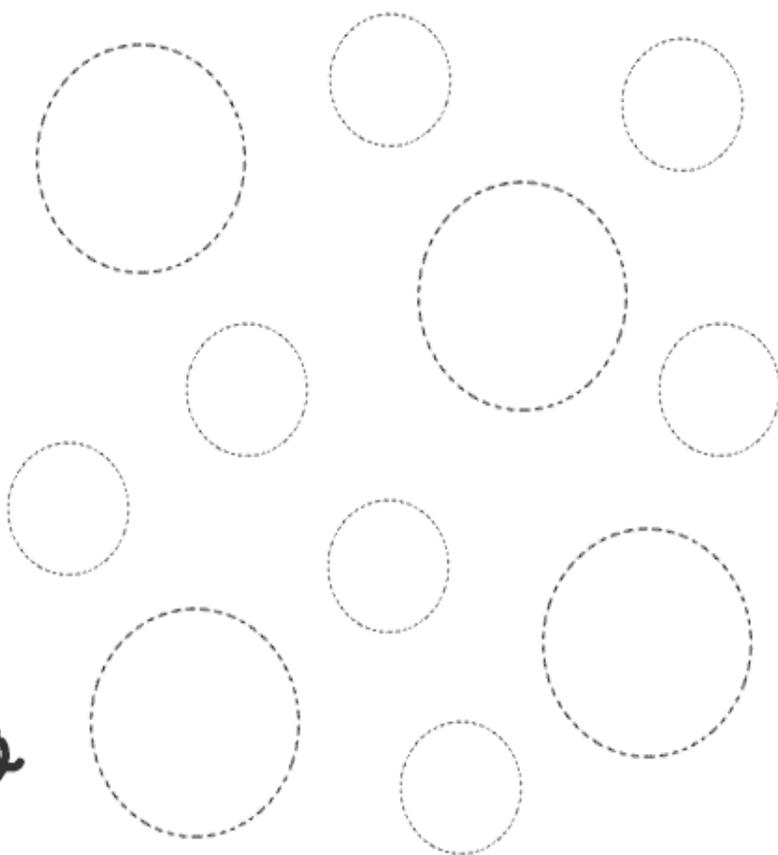
- Puedes utilizar cualquier elemento que tengas en tu hogar para asociar objetos y cantidad como piedras, tapas de botellas, o elementos del hogar.

Figuras Geométricas

- Repasa con tu lápiz el círculo más grande y luego repasa con lápices de colores los más pequeños.



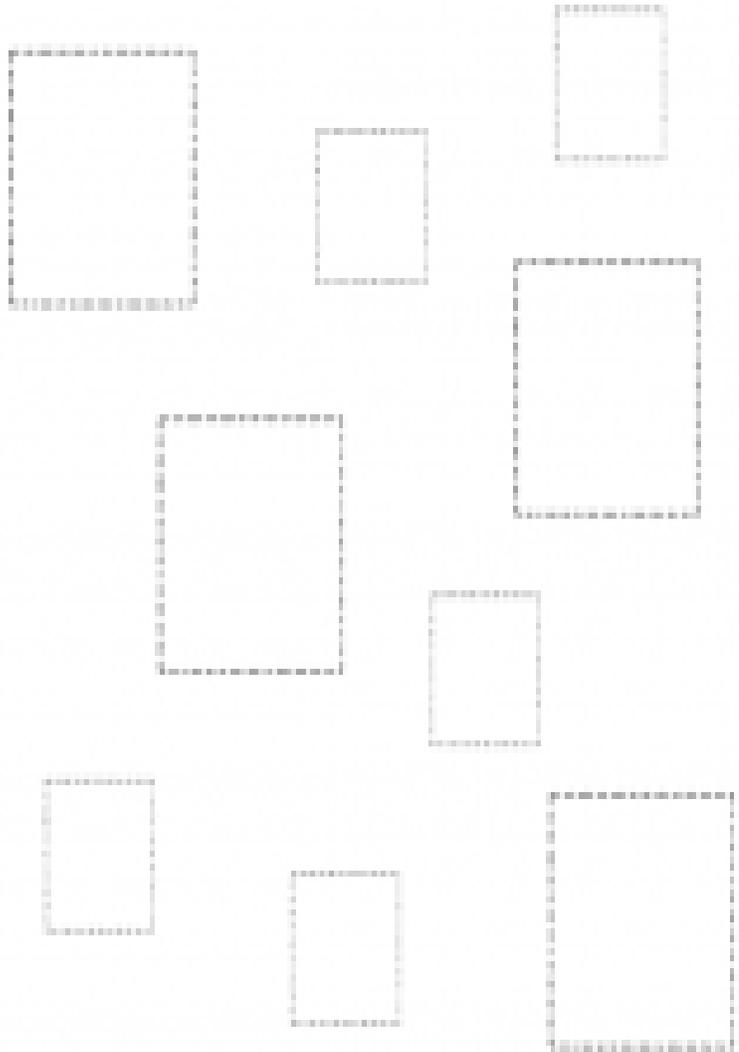
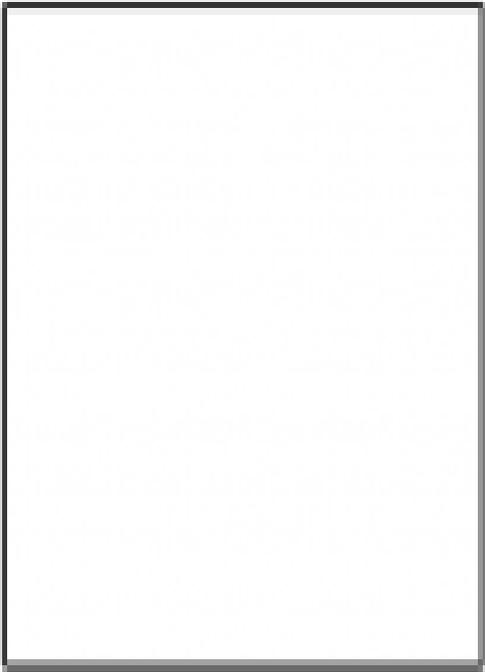
círculo



- También puedes repasar con diferentes objetos que tengas en tu hogar como platos, tazas, tapas, etc.

Figuras Geométricas

- Reconocer el cuadrado y remarcar con crayones los más pequeños siguiendo las líneas punteadas.



cuadrado

- Se sugiere a las familias que también pueden jugar a repasar cajas, mesas, sillas, muebles, ventanas, puertas etc.

Figuras Geométricas

- Reconocer el triángulo y rellenar con plastilina de color rojo el triángulo más grande.



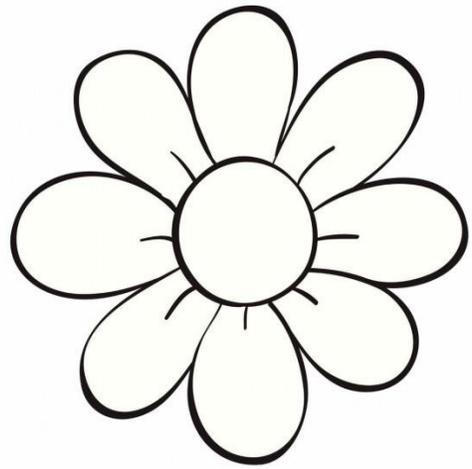
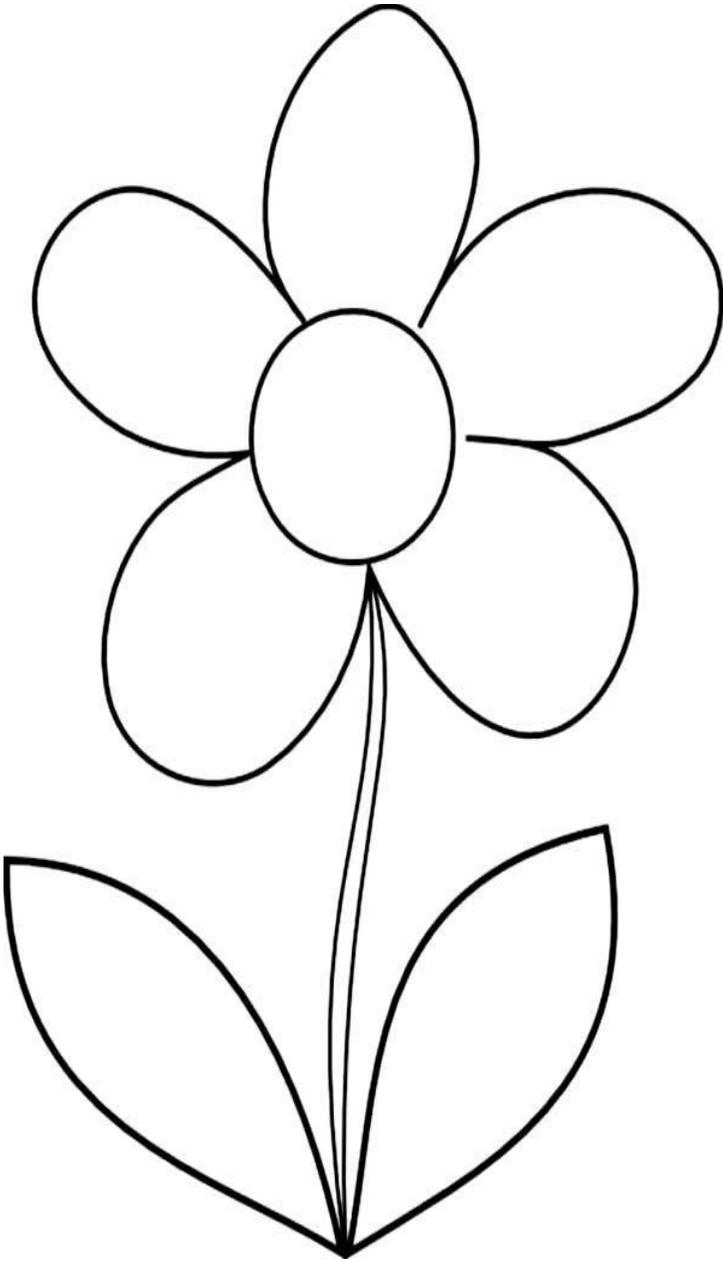
- Si en casa no tienes plastilina puedes hacerlo con algodón, papeles lustre, papel volantín etc.
- Se sugiere a las familias a enseñar a modelar el repujado al niño y niña.

INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

Descripción: A través de exploración del entorno natural, se espera potenciar a los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando la curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploren, descubran, aprecien, respeten y se involucren afectivamente con el contexto natural en el que habiten, desarrollando el pensamiento científico.

Figuras Geométricas

- Con la ayuda de la familia pinta con tempera la flor que tenga tallo (Pintar con pincel, dedos o técnica del puntillismo)

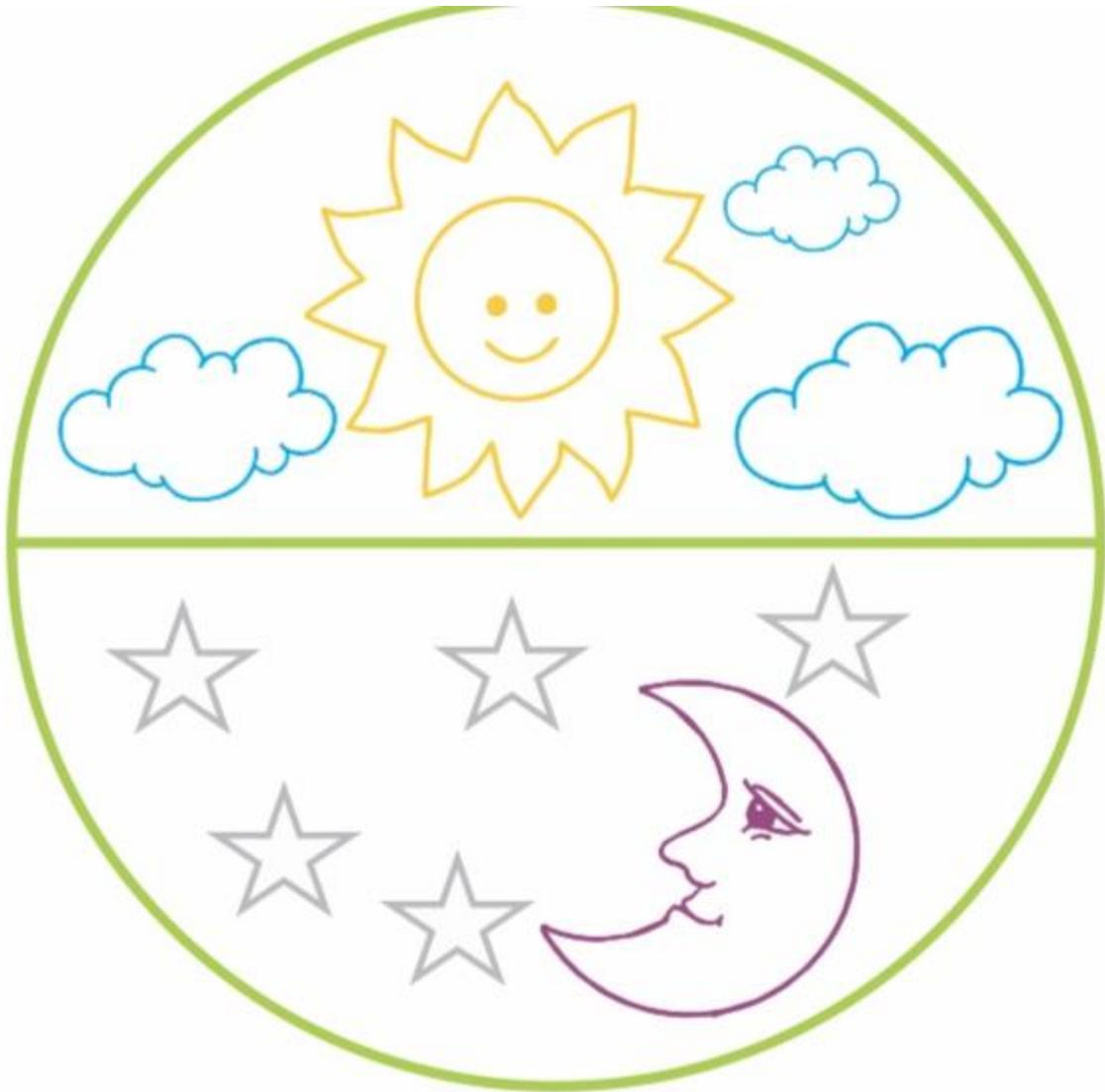


- Si el niño o niña no conoce la planta o la flor, lo primero el adulto debe explicar sus partes para luego indicar pintar el tallo.

Fecha: / /

Discriminación Visual*

- Con la ayuda de la familia colorea el día de color amarillo y la noche de color azul.



- Para que el niño y la niña aprendan a distinguir el día y la noche se sugiere observar el amanecer y atardecer e interactuar juntos a ellos.
- Discriminación visual*: es una habilidad que nos permite distinguir diferentes propiedades de todos los elementos que componen nuestro entorno como el tamaño, la constancia de la forma, la posición, el color, la figura-fondo, la simetría, etc.

Fecha: / /

Animales

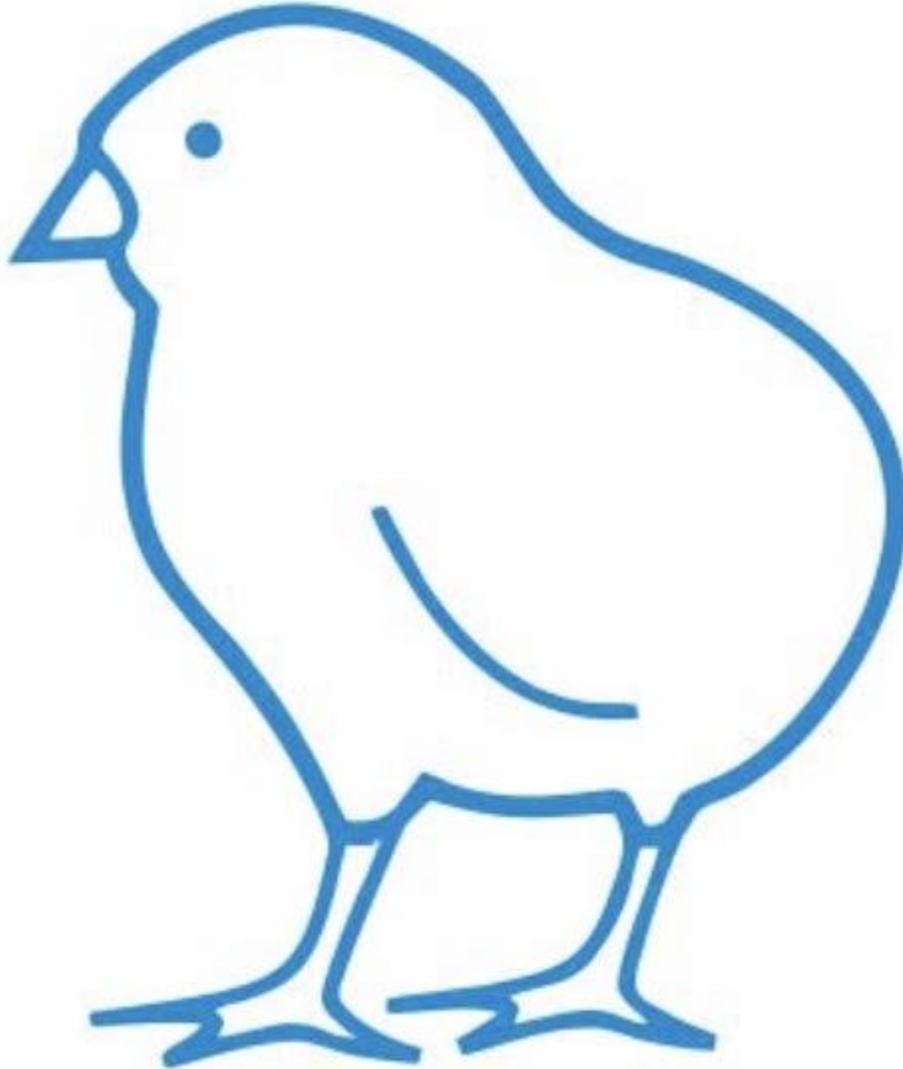
- Observa y rellena de acuerdo a la textura del pelaje de la oveja (Áspero, suave, blando y liso)



- Se sugiere trabajar con diferentes animales para que los niños y niñas puedan tener un mayor conocimiento de sus características.

Animales

- Utilizando tus dedos pinta de color amarillo al pollito.

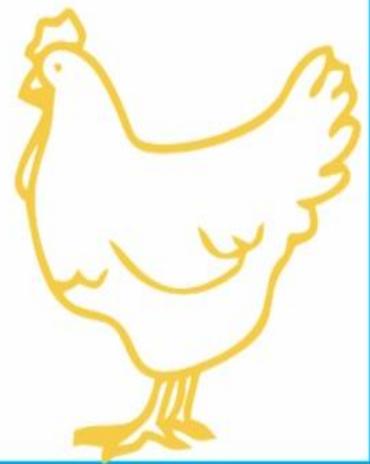


- Se sugiere trabajar con diferentes animales para que los niños y niñas puedan tener un mayor conocimiento de sus características.
- También si el niño o niña quiere pintar de otro color el pollito puede realizarlo.

Fecha: / /

Animales

- Con la ayuda de la familia recorta y pega algún alimento que nos brinda la gallina.



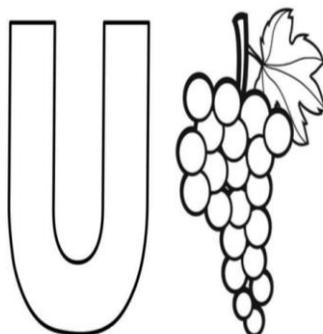
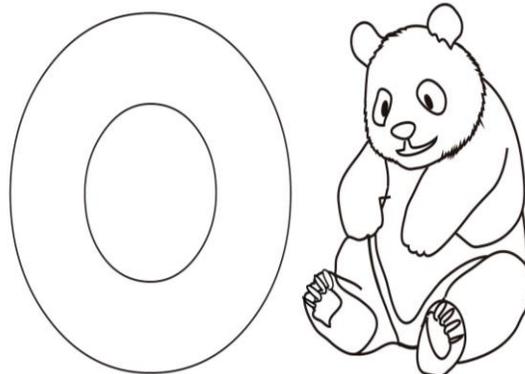
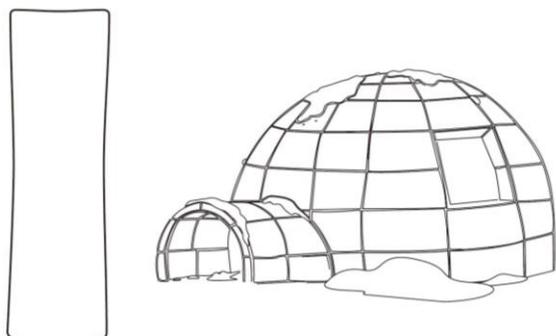
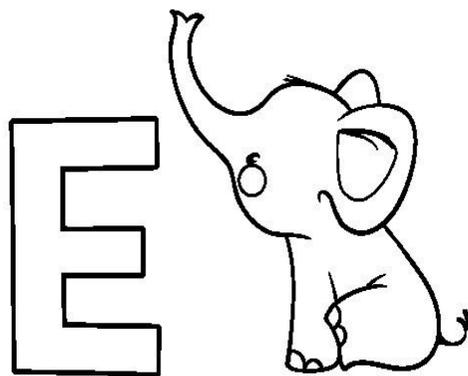
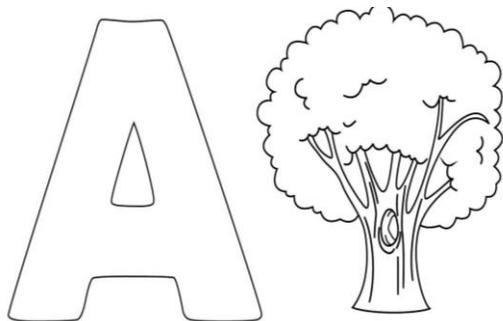
- Se sugiere dibujar en caso de no contar recortes o imágenes impresas.
- Puedes trabajar con diferentes animales para conocer que alimentos nos brindan.

LENGUAJE VERBAL

Descripción: A través de lenguaje verbal, se espera potenciar a los niños y niñas, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan desarrollar su pensamiento, comprender el entorno que habitan y comunicarse, relacionándose con otras personas, construyendo e intercambiando significados. De esta manera, amplían progresivamente sus recursos comunicativos verbales y paraverbales para expresar sus sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, ideas y opiniones, construyendo una base sólida sobre la cual asimilar otros aprendizajes presentes y futuros.

Asociar fonema y grafema

- Identificar las vocales A – E – I – O – U y asociar con el nombre según corresponda.



Para complementar esta actividad escucharemos la canción de las “Vocales”

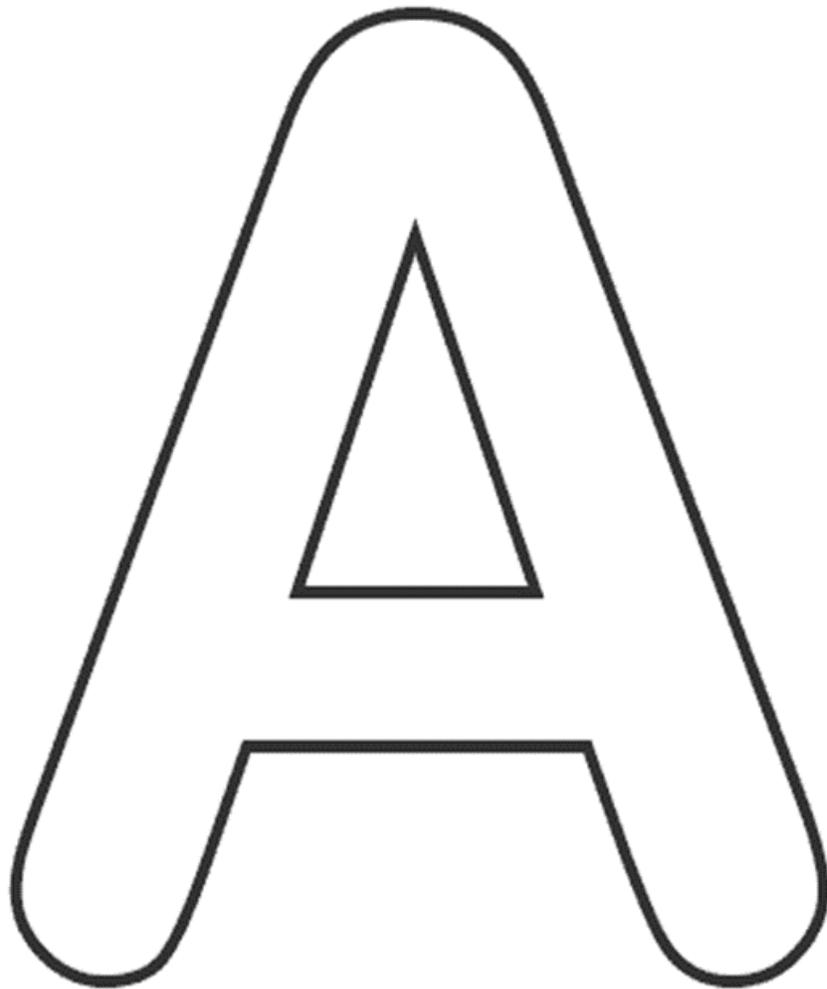
<https://www.youtube.com/watch?v=E0CFuSr28Us>

- Se les invita a los niños y niñas a crear un afiche como otra opción de buscar y asociar las vocales con el objeto según corresponda.

Fecha: / /

Vocales

- Con la ayuda de la familia recortar y pegar papel picado en la vocal “ A ”

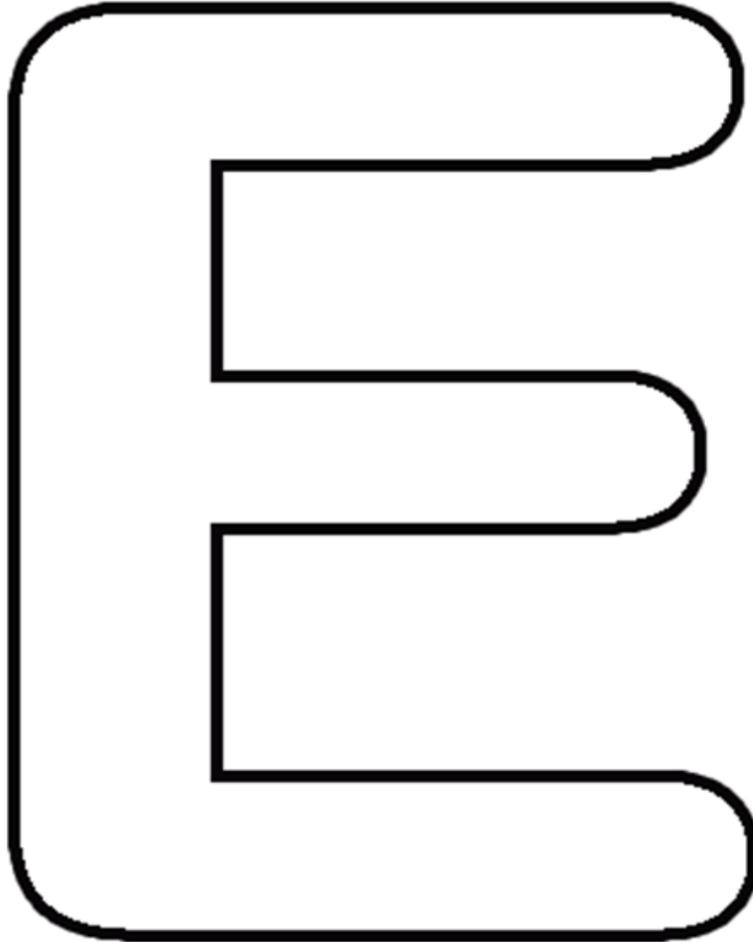


- También puedes jugar o buscar junto a tu familia revistas, diarios, frases que tengas en el hogar y en la televisión las vocales para poder ir identificándolas.

Fecha: / /

Vocales

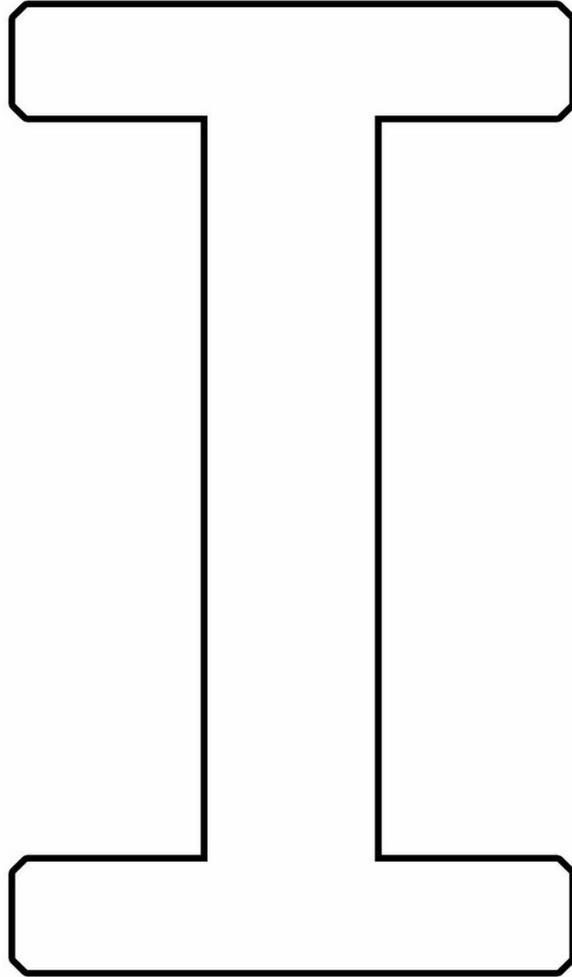
- Con la ayuda de la familia formar pelotitas de papel y pegar en la vocal “ E”



- También puedes jugar o buscar junto a tu familia revistas, diarios, frases que tengas en el hogar y en la televisión las vocales para poder ir identificándolas.

Vocales

- Con la ayuda de la familia repujar con plastilina la vocal “ I “

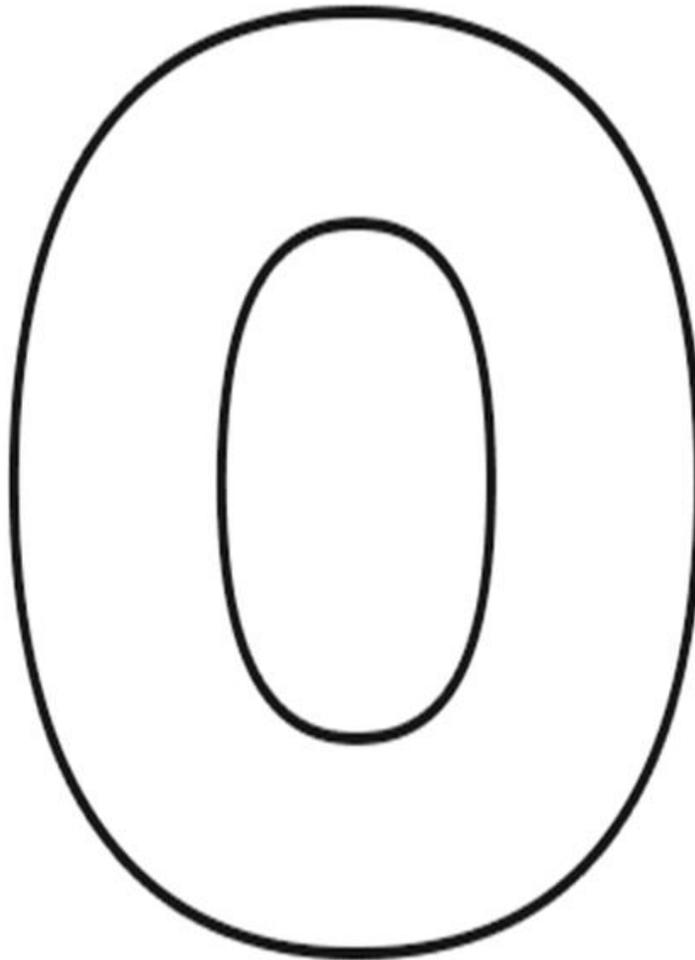


- También puedes jugar o buscar junto a tu familia revistas, diarios, frases que tengas en el hogar y en la televisión las vocales para poder ir identificándolas.

Fecha: / /

Vocales

- Con la ayuda de la familia pintar con crayones la vocal "O "

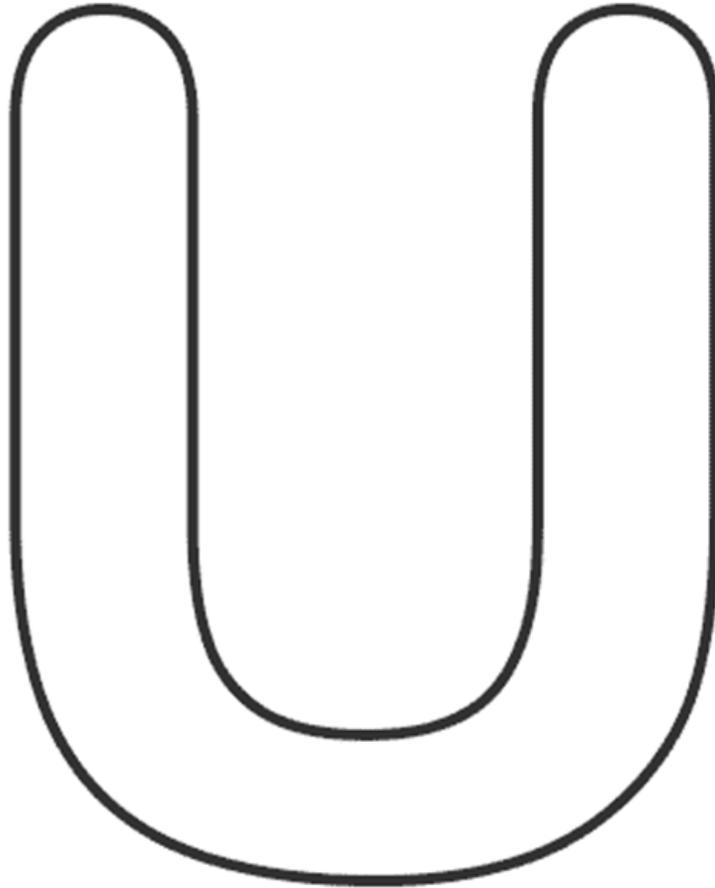


- También puedes jugar o buscar junto a tu familia revistas, diarios, frases que tengas en el hogar y en la televisión las vocales para poder ir identificándolas.

Fecha: / /

Vocales

- Con la ayuda de la familia pegar telas pequeñas en la vocal “U”



- También puedes jugar o buscar junto a tu familia revistas, diarios, frases que tengas en el hogar y en la televisión las vocales para poder ir identificándolas.

Escala de apreciación

Motricidad Fina

Actividad	Tarea completada	Tarea Medianamente completada	Tarea no completada
Motricidad fina Quien soy yo (Dibujar)			
Motricidad fina Marca tu mano con el lápiz			
Motricidad fina Rasga pequeños pedazos papel de diario o revista y pega libremente			
Motricidad fina Garabatea libremente utilizando toda la hoja			
Motricidad fina Rasga papeles y rellena la estrella			
Motricidad fina Rasga papeles y rellena la estrella			
Motricidad fina Pinta el globo con dactilopintura			

Escala de apreciación

Pensamiento matemático

Actividad	Tarea completada	Tarea medianamente completada	Tarea no completada
Reconocer los números del 1 al 5, luego repasar con témpera tu dedito en cada número			
Asociar los números del 1 al 5 según corresponda			
Reconocer el circulo y luego con lápices de diferentes colores los círculos chicos.			
Reconocer el cuadrado y luego pintar todos los cuadrados de color verde			
Reconocer el triángulo y rellenar con plastilina de color rojo y el triángulo más grande			

Escala de apreciación

Interacción y comprensión del entorno

Actividad	Tarea completada	Tarea Medianamente completada	Tarea no completada
Pintar con témpera la flor que tenga tallo (Pincel, dedos o técnica del puntillismo)			
Colorear el día de color amarillo y la noche de color azul			
Pega lana de cualquier color sobre el cuerpo de la oveja			
Utilizando tus dedos pinta de color amarillo al pollito			
Recorta y pega algún alimento que nos brinda la gallina			

Escala de apreciación

Lenguaje Verbal

Actividad	Tarea completada	Tarea Medianamente completada	Tarea no Completada
Reconoce las vocales A-E-I-O-U y asociar con el nombre según corresponda			
Recortar y pega papel picado en la vocal "A"			
Formar pelotitas de papel y pegar en la vocal "E"			
Repujar con plastilina la vocal "I"			
Pintar la vocal "O"			
Pegar telas pequeñas en la vocal "U"			

Sticker para autoevaluación

Recorta y pega los soles con la ayuda de la familia en las tablas de autoevaluación de acuerdo a lo que realizaste en el cuadernillo.





**¡¡FAMILIA EN
EQUIPO!!**